



Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin

Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin



Školský vzdelávací program

Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30

036 01 Martin

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Úvodné identifikačné údaje:

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňa mentálneho postihnutia- variant C
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňa mentálneho postihnutia- variant C
Stupeň vzdelania	ISCED 1 (primárne vzdelanie)
Dĺžka štúdia	deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant A desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant B desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka – variant C
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum vzniku	08. jún 2010
Miesto vydania	Súkromná špeciálna základná škola, Š. Furdeka 9060/3, 036 01 Martin

Martin, 31. augusta 2022

Tel. číslo: 0903 897 091

mail: lhlatova@centrum.sk

Mgr. Ľubica Hlavatová

riaditeľka školy

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- Predkladateľ:** Súkromná spojená škola
- Názov školy:** Súkromná špeciálna základná škola ako org. zložka
Súkromnej spojenej školy, Bagarova 30, Martin
- Adresa:** Bagarova 30, 036 01 Martin
- IČO:** **540 287 87**
- Riaditeľ školy:** Mgr. Ľubica Hlavatová
- Zriaďovateľ:** INSIDEX Group, s.r.o., Severná 59, 010 01 Žilina, zmena
zriaďovateľa k 1.4.2011: Otvorme cestu pre deti s Dys...,
- Adresa:** Bagarova 5351/30, 036 01 Martin

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť Dátum:	Revidovanie Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
08.06.2010	31.08.2011	
01.09.2011	31.08.2012	
01.09.2012	31.08.2013	
01.09.2013	31.08.2014	
01.09.2014	31.08.2015	
01.09.2015	31.08.2016	
01.09.2016	31.08.2017	Inovácia ŠkVP
01.09.2017		Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie
01.09.2019	Mimoriadna situácia Covid 19 12.3.2020- 30.6.2020	Úprava a doplnenie k požiadavkám Profesijný rozvoj 2019 Úprava – od 12. 3. úprava obsahu vzdelávania z dôvodu mimoriadnej situácie Covid19 https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/?page=2 Úprava- 7.4.2020 Kritériá hodnotenia a klasifikácie

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

		<p>žiacov počas trvania mimoriadnej situácie Covid 19</p> <p>Doplnenie bodu 13. Výchovno-vzdelávací proces v čase mimoriadnej situácie</p> <p>Priebeh výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (od 12.3 do 30.6.2020)</p> <p>Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020)</p> <p>Doplnenie učebný plán Variant C</p>
01.09.2020		<p>Šk.rok 2020/2021 ovplyvnený pandemickou situáciou</p> <p>Prerušenie vyučovania v základných školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími v 5. až 10.ročníku</p>
august 2021		<p>Šk.rok 2021/2022 ovplyvnený pandemickou situáciou</p> <p>Zaradenie Súkromnej špeciálnej základnej školy ako org. zložky Súkromnej spojenej školy, Bagarova 30, Martin s účinnosťou od 1. septembra 2021.</p> <p>Prechod na elektronickú triednu knihu cez Edupage</p>
august 2022		<p>Začiatok školského roka 2022/2023</p> <p>https://www.minedu.sk/rozhodnutie-ministra-s-ucinnostou-od-1-septembra-2022/</p>

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

1. História školy

Škola bola zriadená rozhodnutím MŠ SR od 01.09.2010 otvorením 1 triedy so zmiešanými ročníkmi. Škola bola zriadená zámerne v rámci projektu, nakoľko súčasne so vznikom špeciálnej základnej školy bola zriadená Súkromná základná škola pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Obidve školy plnia výchovno-vzdelávací proces v spoločných priestoroch. V súčasnosti sú otvorené 3 triedy so zmiešanými ročníkmi. V šk. roku 2022/2023 sa otvorí 3 triedy.

2. Veľkosť školy

Škola bola 8 rokov situovaná v meste Martin. V priebehu týchto rokov sme sa neustále riešili otázkou dlhodobého nájmu. Počas ôsmich rokov sme sa tretíkrát presťahovali. Od 1.9.2017 sme získali nájomnú zmluvu od Žilinského samosprávneho kraja na priestory bývalého Gymnázia J. C. Hronského vo Vrútkach. Škole nie je plne organizovaná. Má tri triedy so zmiešanými ročníkmi. V šk. roku 2022/2023 sa otvorí 3 triedy.

3. Charakteristika žiakov

Povinnú školskú dochádzku plnia v škole žiaci s mentálnym postihnutím. Škola je vnútorne diferencovaná podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov. V súčasnej dobe sú v škole vzdelávaní žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A a stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. V zmysle platnej legislatívy sú žiaci, v prípade potreby, vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Žiaci sú hodnotení v zmysle Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie a Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie. Žiaci navštevujú Súkromný školský klub detí pri Súkromnej základnej škole pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.



Veľkosť školy – počet žiakov 2022/2023	
Celkový počet žiakov k 1.9.2022	34
Počet ročníkov	15
Počet tried	3

4. Charakteristika pedagogického zboru

Škola zamestnáva 3 zamestnancov na plný úväzok, vrátane riaditeľky školy a 3 pedagogických zamestnancov na kratší pracovný čas.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky:

- kvalifikačné predpoklady spĺňajú 4 zamestnanci a 1 zamestnanci si dopĺňa kvalifikačné vzdelávanie dopĺňujúce pedagogické štúdium a asistent učiteľa ukončuje bakalárske štúdium špeciálnej pedagogiky.
- preukazujú predmetné a edukačno - vedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone vyučovateľských funkcií: plánovať výučbu (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovateľskú činnosť),
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca,

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva ako súčasť Súkromnej sporej školy.

Pedagogickí zamestnanci v spolupráci:

- vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.
- Nakoľko má škola malý počet zamestnancov kooperuje svoju činnosť na rôznych pozíciách spolu so Súkromnou základnou školou pre žiakov s VPU,
- pedagogické rady a mesačné pracovné stretnutia
- Koordináciu protidrogovej, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečujú určení zamestnanci. Koordináciu práce s rodičmi a sociálne činnosti zabezpečuje spolu s triednym učiteľom, výchovným poradcom aj vyššie uvedené centrum špeciálno-pedagogického poradenstva.

5. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má právo na možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Cieľom má byť kvalita a využiteľnosť v edukačnom procese. Škola spolupracuje s Akadémiou vzdelávania.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je ďalšie vzdelávanie podľa aktuálnych potrieb výučby a kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému – pedagogický výskum, tvorbu ŠkVP, tvorbu pedagogickej dokumentácie,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

PROFESIJNÝ ROZVOJ

Profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov



Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji sa organizuje ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- aktualizáčn  vzdelávanie.

6. Organizácia prijímacieho konania žiakov

Do školy sú prijímaní žiaci (v zmysle Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole.

Pred prijatím žiaka do školy zariadenie, Centru pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy ...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.



7. Aktivity a projekty školy

Škola sa zapojila do projektov: Recyklohry, Školské ovocie, zber papiera, plastových fliaš a zber hliníka Alino.

V rámci projektu sa nám podarilo zozbierať 238,55 kg hliníkových fliaš a 17,1 kg hliníkových obalov.

Európsky futbalový týždeň špeciálnych olympiád - pravidelne organizujeme futbalový turnaj

Eko Alarm Slovensko- separujeme odpad

Tvorivé dielne v spolupráci s Dennými centrami vo Vrútkach a v Martine a klubu Jednota dôchodcov Slovenska

Školské športové súťaže - *Olympijský deň, Vitalita a kvalita života, Deň zdravej výživy*

Prírodovedná súťaž – Poznávaj prírodu vo svojom okolí, Ochraňuj svoje životné prostredie

Stretnutia s významnými osobnosťami – žiakom každoročne pripravíme stretnutia s významnými osobnosťami slovenskej politickej, kultúrnej, športovej a umeleckej sféry.

Žiaci školy sa zúčastňujú v rámci vyučovania separovaného zberu papiera, absolvujú vychádzky a exkurzie zamerané na poznávanie mesta a okolia.

Počas školského roka sú pre žiakov organizované besedy a aktivity zamerané na výchovu a osvetu v rámci jednotlivých činností koordinátorov výchov.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú športových i výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska.

Historický deň – tradičná školská akcia, na ktorú sú pozvaní zástupcovia miest Vrútky a Martina.

Letná škola – v letných mesiacoch v dvoch týždenných cykloch

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- **spolupráca so zriaďovateľom** - zriaďovateľ poskytuje škole metodické a právne poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach.

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- **spolupráca s radou školy** - v škole je rada školy, ktorá vzájomnou výmenou návrhov, spoločným hľadaním spôsobov a možností riešenia problémov pomáha zvyšovať kvalitatívnu úroveň pôsobenia. Zasadá 4 krát do roka.
- **spolupráca s rodinou** - škola pre spoluprácu s rodinami žiakov rodičov zapája do podujatí organizovaných školou (tvorivé dielne k Veľkej noci, k Vianociam, vianočné besiedky, oslavy Dňa matiek a iné). Ku koncu školského roka pravidelne organizuje pre rodičov a priateľov školy celodennú akciu, vždy cez víkend s pripravenými súťažami a aktivitami. Škola umožňuje rodičom vstup na vyučovanie a tým im dáva možnosť získať jasnú predstavu o práci ich dieťaťa na vyučovaní. Triedne schôdze RZ sú pripravované štvrťročne. Rodičia majú možnosť nahliadnuť do portfólií svojich detí. Podľa potreby prebiehajú konzultačné hodiny.
- **spolupráca so subjektmi** - škola pravidelne spolupracuje so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je zriadené pri Súkromnej základnej škole pre žiakov s VPU, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Martine, so štátnou políciou, s mestskou políciou v Martine a vo Vrútkach, s Úradmi sociálnych vecí a rodiny v Martine i vo Vrútkach, s Mestským úradom v Martine i vo Vrútkach, s obvodným úradom odbor školstva v Žiline.

9. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Nutnou podmienkou pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Škola je zriadená v priestoroch spolu so Súkromnou základnou školou pre žiakov s VPU. Od septembra 2021 sú triedy zriadené aj v sídle školy na ul. Bagarova 30 v Martine. Nakoľko sa menila adresa školy. Priestory sú schválené hygienou a sú vhodné na výučbu žiakov.

Učebne - škola má zriadené 1 kmeňové učebňu v Elokovanom pracovisku na ul. Čachovský rad vo Vrútkach a 2 učebne na ul. Bagarova 30 v Martine.

V rámci spolupráce sú využívané učebne Súkromnej základnej školy pre žiakov s VPU ako napr. Počítačová učebňa s interaktívnou tabuľou, školská dielňa, vonkajšie priestory, sociálne zariadenia, kancelárie a pod.

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Školský dvor je súčasťou prenájmu školy. Na školskom dvore je trávnatá plocha, ktorú škola využíva na kolektívne športy. Je na ňom školské poličko, ktoré je využívané na pestovateľské práce. Areál žiaci využívajú počas riadneho vyučovania, počas činností v školskom klube detí a pri realizácii školských športových, vzdelávacích i kultúrnych akcií.

Iné priestory :

Zborovňa slúži pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, obuvi a odevov.

Kancelárie s náležitým zariadením a vybavením sú určené pre prácu kanceláriu nemá zriadenú výchovný poradca.

Archív je zriadený na archivovanie a uloženie dokumentácie školy.

Šatne sú umiestnené na prízemí vo vestibule školy. Ide o drevené uzamknateľné skrinky pre každú triedu. Slúžia žiakom na odkladanie obuvi. Šatňa je vybavená lavičkou. Vešiaky na odkladanie odevov sú umiestnené v kmeňových triedach.

Priestory pre hygienu sú určené zvlášť pre žiakov (chlapcov a dievčatá) a zvlášť pre personál.

Škola priebežne dopĺňa kabinetné zbierky. Dopĺňa ich na základe požiadaviek vedúcich kabinetov. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do moderných pomôcok, literatúry a didaktickej techniky.

10.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Podľa § 152 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roka sú žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom a s vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou alebo prázdninami. Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Škola spolupracuje s technikom bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarimi. Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú oslobodení od telesnej výchovy a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravované odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku. V spolupráci so Súkromnou základnou školou pre žiakov s VPU sú žiaci zapájaní do nasledovných prevenčných činností, ako napr.:



Prevenčná činnosť:

Cieľ	Názov	Realizácia
Oboznámenie sa s dôležitosťou práce polície a spolupráca s ňou, dôležitosť správneho telefonovania na políciu a linku tiesňového volania.	Policajt chce byť tvoj kamarát	Mestská polícia Martin a OR PZ Martin
Zásada bezpečného správania a upozorňovanie žiakov na nebezpečenstvo komunikácie s cudzími ľuďmi	Bezpečne doma a vonku	Mestská polícia Martin a OR PZ Martin
Naučiť sa asertívne presadzovať svoje práva	Obháj svoje práva	SCŠPP pri Súkromnej spojenej škole
Prebudiť u žiakov uvedomenie si samých seba a povedať NIE šikanovaniu	Šikanovanie- niekedy sa mu nevyhneš	Mestská polícia Martin a OR PZ Martin
Význam zákona v spoločnosti, individuálna zodpovednosť, priestupky proti verejnému poriadku...	Trestno-právna zodpovednosť	Mestská polícia Martin a OR PZ Martin
Upozorňovanie na nebezpečenstvo internetu, ako sa brániť a koho kontaktovať...	Kyberšikanovanie, kybergrooming	Mestská polícia Martin
Vysvetliť pojmy rasizmus, cudzinec, etnikum... A čo vlastne znamená byť iný	Každý sme iný	Mestská polícia Martin
Čo by sa stalo, keď by sme... Problémové situácie a ich vyriešenie...	Možné dôsledky	SCŠPP pri Súkromnej spojenej škole
Prehodnotiť vplyv médií...	Vplyv médií	SCŠPP pri Súkromnej spojenej škole
Uvedomiť si jedinečnosť a odlišnosť ľudí	Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii	SCŠPP pri Súkromnej spojenej škole



11.Škola ako životný priestor

Aby sa zamestnanci i žiaci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie učební, chodieb. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia so svojimi žiakmi za pomoci školníka. V priestoroch chodieb a v riaditeľni je umiestnená galéria s vystaveným diplomami a oceneniami žiakov z rôznych súťaží. Nástenky na chodbách školy sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú. Hlavným výchovným zámerom školy je budovanie priateľskej atmosféry a dôvery medzi žiakmi navzájom a pedagógmi a žiakmi. Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom, rozvíjajú kompetencie žiakov (skúsenostné učenie).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní :

- podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov,
- sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania,
- prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

Uskutočňujú sa opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v škole a na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a ich rodičov. V prípade oprávneného podozrenia sa prijímajú preventívne opatrenia. Problémy so správaním sa žiakov sú riešené s výchovnou poradkyňou, rodičmi a triednou učiteľkou.



12. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Rozbor súčasného stavu školy zachytáva swot analýza.

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
<ul style="list-style-type: none">- snaha a ochota ped. zamestnancov školy prijímať zmeny a pracovať na sebe,- spolupráca s organizáciami a inštitúciami v okrese Martin,- široká ponuka záujmových krúžkov,- ochota pedagogických zamestnancov organizovať a zúčastňovať sa mimoškolských aktivít venovaných žiakom, školské výlety- kladné vzťahy v rovine učiteľ - žiak,- absolvovanie odborných tréningov s cieľom zvládnuť záťažové a stresové situácie,- spolupráca s org. zložkou ZŠ pre žiakov s VPU- prezentácia školy v médiách,	<ul style="list-style-type: none">- chýba telocvičňa, škola platí prenájom telocvične TJ Sokol vo Vrútkach- nedostatočne športovo vybavený areál školy,- zapájanie sa školy do projektov,- nedostatočný záujem rodičov o prospech a ďalšie vzdelávanie svojich detí,
<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
<ul style="list-style-type: none">- prezentácia školy na verejnosti,- organizácia aktivít s cieľom zapojiť do života školy aj rodinných príslušníkov žiakov a sprístupnenie počítačovej učebne rodičom žiakom,- sponzorské dary, projektové aktivity, granty,- zvyšovanie odbornej kvalifikácie pedagógov,- rozvíjanie kompetencií pedagógov v oblasti IKT a v oblasti projektového a kooperatívneho vyučovania, psychologické tréningy pedagógov s cieľom zvládnuť záťažové a stresové situácie,- snaha o predĺžovanie nájmu a obnovu priestorov školy,	<ul style="list-style-type: none">- predsudky intaktnej spoločnosti voči žiakom školy,- nedostatočný rozpočet školy,

Pre ďalší rozvoj školy sú podstatné silné stránky školy. Na druhej strane je potrebné slabé stránky eliminovať.



Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

1. Pedagogický princíp školy

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa
- a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť
- prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym
- riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie



- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT,

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

To si vyžaduje, aby sa učiteľ okrem rozširovania poznania žiaka staral najskôr o svoj profesijný a odborný rast a následne o osobný a sociálny rozvoj žiaka. Rast osobnosti žiaka nemožno direktívne prikázať, preto učiteľ musí byť majstrom v tvorbe takých medzosobných vzťahov, vo vytváraní takých materiálnych a sociálnych podmienok, vo výbere takých prostriedkov výchovy, ktoré podnecujú žiaka k sebarozvíjaniu. Naším cieľom je ponímať žiaka ako naozajstnú bytosť, skutočnú osobnosť, ktorej nestačí len naservírovať hotové poznatky, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1



3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,



- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,



- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,



- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,



f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Profil absolventa s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .



Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

Profil absolventa a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

4. Pedagogické stratégie

K tomu, aby škola zaistila rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, uplatňuje nasledovné spoločné postupy:

- využívanie rôznych zdrojov informácií,
- učitelia učia žiakov učiť sa a efektívne pracovať s rôznymi zdrojmi informácií (tlačenými, elektronickými a pod.)
- žiaci majú k dispozícii školskú, resp. mestskú knižnicu, môžu využívať školské počítače pripojené na internet aj v mimovyučovacom čase

metódy: slovné – výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška, rozhovor, beseda, dialóg, samostatná práca žiaka,

názorné – demonštrovanie, exkurzie, návštevy výstav, návštevy kultúrnych a dôležitých štátnych inštitúcií, návštevy médií



všeobecno-didaktické – informačno-receptívne, reproduktívne, problémové výklady, heuristické, výskumné metódy brainstormingu, zážitkové učenie

konceptie: problémové vyučovanie, kooperatívne (skupinové) vyučovanie, individuálne ITV, blokové vyučovanie, tvorivo humanistické, projektové, otvorené –(learning) , globálne – príprava žiakov na život v 21.stor.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia spočíva:

- v spolupráci s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a so zástupcami komunitnej sociálnej práce v miestach bydliska našich žiakov,
- v prípade potreby zabezpečení činnosti prípravného ročníka,
- v prípade záujmu v sprístupnení miestnosti v škole v popoludňajších hodinách na vypracovanie domácich úloh pod dozorom a za pomoci asistentky učiteľa,
- v prispôsobení organizácie vyučovania,
- v širokej ponuke záujmových útvarov

V meste Martin a Vrútky sa nachádzajú dve silné marginalizované komunity.



6. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** je rozdelený do 9 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Obsah primárneho vzdelávania žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom je rozdelený do ôsmich vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Žiaci sú vzdelávaní podľa IVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Človek a príroda	Vecné učenie Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do siedmich vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Žiaci sú vzdelávaní podľa IVP.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie sociálnych schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Zdravotná a telesná výchova

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

V edukačnom procese sú začlenené tieto prierezové témy:

Prierezové témy
Mediálna výchova
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Dopravná výchova
Ochrana života a zdravia
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Multikultúrna výchova
Finančná gramotnosť



**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												67
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												11
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												16
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
												44
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov. Voliteľné predmety sú vybraté na základe individuálnych potrieb žiakov aj vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Zvolené sú tak, aby zároveň podporili ich zručnosti.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Vo všetkých ročníkoch sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie a telesná výchova nedelené. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach.
4. Predmet pracovné vyučovanie je vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.



**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozdvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozdvíjanie grafomotorických schopností	2	1	1	1	1	1	1					8
													67
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova							1	1	1	1	1	6
													6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
													35
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	48
													48
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
													22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267



Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
– variant C

Štátny vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych schopností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova								1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná a telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
												92
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												10
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												17
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	5
												5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
												41
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												19
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Spolu povinná časť				22				24			46
Voliteľné hodiny				2				2			4
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny				24				26			50

Poznámka: Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka.

To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania.

Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU sa uskutočňuje podľa **individuálneho vzdelávacieho programu** (ďalej aj „IVP“), ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Učebný plán pre žiakov Súkromnej špeciálnej základnej školy na školský rok 2022/2023

Školský vzdelávací program 2022/2023																	
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. A	2. A	3. A	4. A	5. A	6. A	7. A	8. A	9. A	7. B	8. B	9. B	10. B	7. C	5. AUT	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra rozvíjanie sociálnych zručností	8 1	8	8	7	6 1	6	5 1	5 1	5 1	3	3 1	3 1	3	1	5	76 7
	rozvíjanie komunikačných schopností rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností										2	2	2	2	3	4	15
	rozvíjanie grafomotorických zručností														1 1		1 1
92																	
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1							3	3	3	3	1		16
	fyzika							1	1	1							3
	chémia									1							1
	biológia							1	1	1							3
23																	
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3									3	10
	dejepis							1	1	1							3
	geografia							1	1	1							3
	občianska náuka							1	1	1							3
19																	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11																	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	3 2	3 2	3 2	3 2	2	4 1	54 17
	informatika						1	1	1	1	1	1	1	1	0,5 0,5		8,5
62,5																	
Človek a svet	pracovné vyučovanie	1 2	2 2	3 2	4 2	4 1	4 2	4 1	4 1	4 1	5 1	5 1	5 1	5 1	2,5 1,5	2	54,5 19,5

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

																	54,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	15 12
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
																	30
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova výchova zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31
																	31
Spolu povinná časť		18	19	20	21	22	23	24	24	25	22	22	22	22	17	23	324
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	56
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	24	25	26	26	28	28	29	26	26	26	26	20	25	380

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený v nadväznosti na ŠVP. Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov. Voliteľné predmety sú vybrané na základe individuálnych potrieb žiakov aj vzhľadom na ich zdravotné znevýhodnenie. Zvolené sú tak, aby zároveň podporili ich zručnosti.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

3. Vo všetkých ročníkoch sú vyučovacie hodiny predmetov pracovné vyučovanie a telesná výchova nedelené. Skupiny sa vytvárajú vzhľadom na počet žiakov v triedach.

4. Predmet pracovné vyučovanie je vyučovaný aj v dvojhodinových celkoch.

5. Výchova a vzdelávanie žiaka s AU sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Kontrola a hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie a kontrola zamestnancov školy



3. Hodnotenie školy

1. Kontrola a hodnotenie žiakov

System kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít žiakov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, výsledkami ústnych odpovedí, písomných prác a výtvorov pracovných činností,
- referenciami od ostatných žiakov a pedagógov (správanie),
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,

„Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Východiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivácie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité kedy sa hodnotenie uskutočňuje.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení žiakov :

- vychádzame z Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie
- vychádzame z Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

- hodnotiace kritériá sú známe a jasné aj pre žiakov,
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby v procese učenia,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností, dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- podmienkou funkčnosti hodnotenia je, aby proces učenia, osvojovania učiva aktívnou činnosťou žiaka bol organizovaný na vyučovaní.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle platného metodického pokynu.

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch a variantoch bude vykonávaná nasledovne:

variant A

1. ročník – 4. ročník – vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslicou, neklasifikovaná je etická a náboženská výchova. Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

5. ročník – 9. ročník – vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, neklasifikovaná je etická výchova, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

variant B

1.roč. - 10.roč – vyučovacie predmety sú hodnotené slovne, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovným komentárom, nehodnotená je etická, resp. náboženská výchova, na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

Žiaci s autistickým spektrom a mentálnym postihnutím sú klasifikovaní podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie

Pozn: klasifikácia a hodnotenie bude podliehať aktuálnemu zdravotnému stavu dieťaťa. Možnosť úpravy a doplnenie podliehajúce schváleniu pedagogickou radou.

variant C



- výchovno- vzdelávací proces prebieha podľa IVP

Pozn: klasifikácia a hodnotenie bude podliehať aktuálnemu zdravotnému stavu dieťaťa.

Možnosť úpravy a doplnenie podliehajúce schváleniu pedagogickou radou.

2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov a rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.



U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorované budú:

- Podmienky na vzdelávanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov vyžadujúcich individuálny prístup v jednotlivých vyuč. predmetoch
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy



13. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE COVID 19

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zverejňuje manuály pre školy a školské zariadenia, ktoré upravujú organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávanie pre aktuálny školský rok a pre trvanie počas mimoriadnej situácie. V školskom roku 2019/2020 v čase od 12.3.2020 sme upravili a stanovili základné prevádzkové podmienky, ktoré sa líšia a sú nad rámec od štandardných podmienok vyplývajúcich zo školských, hygienických, pracovnoprávných a ďalších predpisov pre potreby dodržiavania protiepidemiologických opatrení a odporúčaní z dôvodu COVID 19.

Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28. 4. 2020) (<https://www.minedu.sk/usmernenie-k-obsahu-a-organizacii-vzdelavania-ziakov-zakladnych-skol-pocas-mimoriadneho-prerusenia-skolskeho-vyučovania-v-skolach-v-skolskom-roku-20192020-28-4-2020/>)

- na výučbu žiakov s **mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím sa učivo nevymedzuje**. Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávajú žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavajú predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.

Súkromná špeciálna ZŠ postupuje vždy podľa manuálov, ktoré zostavuje MŠVVaŠ SR pre jednotlivé kategórie škôl a školských zariadení. (<https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/?page=2>)

V čase mimoriadnej situácie pristupuje k úprave alebo zmene:

- Prevádzkový poriadok školy
- Školský vzdelávací program školy – metódy a formy vyučovania, spôsob hodnotenia, kritéria hodnotenia



- Prevádzkový poriadok školského klubu detí

1. Metódy a formy vyučovania

Dištančné vyučovanie prebiehalo prostredníctvom portálu www.bezkriedy.sk, e-mailom alebo pomocou Messengera. Žiakom, ktorí nemali prístup na internet boli úlohy posielané v papierovej forme alebo sms správou.

Po sprístupnení aplikácie ZOOM ju väčšina učiteľov využívala. Pomocou tejto aplikácie boli žiakom sprostredkované úlohy a vyučovanie prebiehalo formou vzájomnej a vizuálnej interakcie medzi žiakmi a učiteľmi. Rodičom, ktorí nezvládli prihlásenie na aplikáciu Zoom bola ponúknutá možnosť vyučovania pomocou videohovoru cez aplikáciu Messenger.

Žiakom, ktorí nemali technické prostriedky na online výučbu boli zapožičané školské tablety. Pedagógovia využívali na prípravu vyučovacích hodín portál www.zborova.sk. Vyučovanie bolo zamerané na opakovanie učiva a prehlbovanie vedomostí hravou formou.

Od 1.6 do 30.6 2020 po otvorení škôl prebiehalo vyučovanie na báze dobrovoľnosti. Žiakom, ktorí sa rozhodli nenásť do školy bola ponúknutá možnosť práce pomocou portálu www.bezkriedy.sk alebo si zákonní zástupcovia po dohode chodili po úlohy do školy individuálne.

Organizácia vyučovania:

Online edukácia prebiehala denne od 9:00 do 12:10 hod. podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín. Vyučovanie bolo prerušované pravidelnými prestávkami. Prihliadalo sa na individuálne potreby žiakov.

Šk. rok 2020/2021 počas COVID 19

Mimoriadne prerušenie vyučovania:

V období školského vyučovania môže riaditeľ školy podľa § 150 ods. 5 zákona č. 245/2008 poskytnúť žiakom jednej triedy alebo žiakom viacerých tried z dôvodu podozrenia na výskyt ochorenia COVID19 voľno viac ako päť dní so súhlasom zriaďovateľa.

Ak riaditeľ školy poskytne žiakom jednej triedy alebo žiakom viacerých tried voľno, čas poskytnutého voľna sa považuje za mimoriadne prerušenie školského vyučovania v škole.

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Šk.rok 2021/2022 COVID 19 2021/2022

Uvoľnenie opatrení:

Vzhľadom na zlepšujúcu sa epidemickú situáciu a skončenie núdzového stavu vyhláseného uznesením vlády Slovenskej republiky č. 695 z 24. novembra 2021, bude od 28. februára 2022 v školskom roku 2021/2022 prebiehať školské vyučovanie vo všetkých školách a taktiež budú v prevádzke školské zariadenia, vrátane zariadení poradenstva a prevencie, pričom uskutočňovanie školského vyučovania v škole a prevádzka školských zariadení bude aj naďalej na základe predloženia vyhlásenia o bezpríznakovosti.

Školský rok 2022/2023 (<https://www.minedu.sk/rozhodnutie-ministra-s-ucininnostou-od-1-septembra-2022/>)

V období školského vyučovania môže riaditeľ školy podľa § 150 ods. 5 školského zákona poskytnúť žiakom jednej triedy alebo žiakom viacerých tried **z dôvodu podozrenia na výskyt ochorenia COVID-19 voľno viac ako päť dní so súhlasom zriaďovateľa**. Ak riaditeľ školy poskytne žiakom jednej triedy alebo žiakom viacerých tried takéto voľno, čas poskytnutého voľna **sa považuje za mimoriadne prerušenie školského vyučovania v škole**. V triedach alebo školách, v ktorých sa neuskutočňuje školské vyučovanie v škole (prezenčne) **z dôvodu podozrenia na výskyt ochorenia COVID-19**, riaditelia škôl **zabezpečia pre deti alebo žiakov dištančné vzdelávanie**.

2.Spôsob hodnotenia

Hodnotenie prebiehalo podľa Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (<https://www.minedu.sk/data/att/16140.pdf>)

Z usmernenia vyberáme :

V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“ V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

Priebežné hodnotenie:

Žiaci neboli klasifikovaní. Žiaci boli hodnotení pozitívnym slovným komentárom.

Súkromná spojená škola, Bagarova 30, Martin



Súkromná špeciálna základná škola

Bagarova 30, 036 01 Martin

Záverečné hodnotenie počas COVID 19 (<https://www.minedu.sk/data/att/16696.pdf>) :

V špeciálnej základnej škole a základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorá vzdeláva žiakov s autizmom, okrem tlačív uvedených vyššie možno použiť na

- a) slovné hodnotenie tlačivo vysvedčení 192 alebo 206, rovnaké ako v školskom roku 2019/2020,
- b) klasifikáciu, rovnaké tlačivo na vysvedčenie ako v školskom roku 2019/2020 na varianty A, B, a C,
- c) kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia tlačivo vysvedčenia 497.

Aj pre základné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením školy platí, že:

- žiaci 1. ročníka nemôžu byť hodnotení známkou,
- nie je možné použiť hodnotenie stupňami (resp. slovami) „dosiahol veľmi dobré výsledky“, „dosiahol dobré výsledky“, „dosiahol uspokojivé výsledky“, „dosiahol neuspokojivé výsledky“ nakoľko hodnotenie uvedenými stupňami bolo zákonom č. 93/2020 Z. z. zrušené. Toto usmernenie platí aj pre špeciálne triedy základných škôl, ktoré používajú rovnakú pedagogickú dokumentáciu a vydávajú rovnaké doklady ako príslušné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Usmernenia k hodnoteniu žiakov a k vysvedčeniam za školský rok 2019/2020 pre základné školy sa primerane vzťahujú aj na základné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Usmernenie hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2020/2021

(<https://www.minedu.sk/usmernenie-k-priebeznemu-hodnoteniu-a-celkovemu-hodnoteniu-ziakov-zakladnych-skol-v-skolskom-roku-20202021-pocas-mimoriadnej-situacie-a-nudzoveho-stavu-vyhlaseneho-v-suvislosti-s-ochorenim-covid-19-z-26-5-2021>)

V špeciálnej základnej škole a základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorá vzdeláva žiakov s autizmom, okrem tlačív uvedených vyššie možno použiť na

- a) slovné hodnotenie tlačivo vysvedčení 192 alebo 206, rovnaké ako v školskom roku 2019/2020,
- b) klasifikáciu, rovnaké tlačivo na vysvedčenie ako v školskom roku 2019/2020 na varianty A, B, a C,
- c) kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia tlačivo vysvedčenia 497

Schválený zriaďovateľom školy dňa 31.8.2022.